



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ
Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας



Οδηγός Σπουδών προγράμματος:

<Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας>

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας υλοποιεί το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης με τίτλο «Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας» διάρκειας 420 ωρών το οποίο θα πραγματοποιηθεί μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και 20 ωρες Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης.

Διάρκεια: 420 ώρες

Κόστος: 200 Ευρώ

Υλοποίηση: Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση

Πιστοποιητικό: Χορηγείται από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Επιστημονικά Υπεύθυνη:

ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ: Επικ. Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, της Σχολής των Κοινωνικών Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτές ενηλίκων, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αντίστοιχων ειδικοτήτων, σχολικούς συμβούλους, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, ανέργους και σε όσους επιθυμούν να επιμορφωθούν σε θέματα Σχολικής Ψυχολογίας

ΣΚΟΠΟΣ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η «αγωγή» ως σκόπιμη ενέργεια των ενήλικων προς τα αναπτυσσόμενα άτομα για ν' αναπτύξουν τη σωματική, πνευματική, κοινωνική, ηθική και αισθητική όψη της προσωπικότητάς τους ώστε να οδηγηθούν στην αυτοπραγμάτωση και αρμονική ένταξη τους στο εργασιακό περιβάλλον εφαρμόζεται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα των διαφόρων βαθμίδων. Το κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα, με τα ιδιαίτερα προβλήματά του έχει ανάγκη παιδαγωγικής καθοδήγησης. Η παιδαγωγική καθοδήγηση, σε πολύ μεγάλο βαθμό, εδράζεται πάνω στη γνώση της Ψυχολογίας των μαθητών και μαθητριών, των σπουδαστών και σπουδαστριών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι: η παρουσίαση και μελέτη αντικειμένων της Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία αφορά πολλές ηλικίες και πολλούς σχολικούς «χώρους».

Με το πέρας του σεμιναρίου, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές κυρίως στον τομέα της ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής τους προσαρμογής, μέσω συμβουλευτικών διαδικασιών και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Σε επίπεδο γνώσεων : οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να εντοπίσουν τα μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα των μαθητών τους στο σχολείο και στην οικογένεια και να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις στην σχολική κοινότητα
- Σε επίπεδο δεξιοτήτων: οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να παρέχουν στήριξη στους μαθητές τους προάγοντας την ψυχική τους υγεία
- Σε επίπεδο στάσεων: οι εκπαιδευτικοί να προάγουν την καλή συνεργασία σχολείου-οικογένεια φροντίζοντας ταυτόχρονα και την διατήρηση ενός θετικού κλίματος στην μαθησιακή διαδικασία

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Ο εκπαιδευόμενος για την απόκτηση του Πιστοποιητικού, υποβάλλεται σε αξιολόγηση με test με Quiz κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Μετά την επιτυχή αξιολόγηση παρέχεται στους συμμετέχοντες Πιστοποιητικό από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι μοριοδοτούμενο και εξασφαλίζει ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα σε προκηρύξεις των οποίων τα κριτήρια αντιστοιχούν στα χαρακτηριστικά του προγράμματος, καθώς και για απασχόληση σε Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς. Για θέματα ενδεχόμενης μοριοδότησης, οι ενδιαφερόμενοι/-ες πρέπει να απευθύνονται στους ανάλογους φορείς.

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Ο τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος γίνεται με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και συγκεκριμένα, με την μεικτή χρήση της σύγχρονης και της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Το πρόγραμμα είναι εντατικής μορφής και συγκεκριμένα οι ώρες διδασκαλίας κατανέμονται ως εξής: -20 ώρες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης για την διεξαγωγή βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών και παραδειγμάτων, σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες. - 400ώρες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης,. Με την μέθοδο της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης δίνεται η δυνατότητα μελέτης στον εκπαιδευόμενο ανεξαρτήτως χρονικών και χωρικών περιορισμών, με την σταδιακή παροχή του εκπαιδευτικού υλικού,. Η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης που χρησιμοποιείται για το σκοπό αυτό είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων το οποίο διαθέτει ένα ιδιαίτερα φιλικό περιβάλλον χρήσης, χωρίς να απαιτούνται εξειδικευμένες τεχνικές γνώσεις ή κάποια εγκατάσταση λογισμικού στον υπολογιστή τους. Η διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού γίνεται με την μορφή κειμένων, παρουσιάσεων, οπτικοακουστικών μέσων, κλπ., ενώ διασφαλίζεται η απευθείας επικοινωνία με τους διδάσκοντες και η τεχνική υποστήριξη μέσω κατάλληλων εργαλείων (φόρουμ διαλόγου και ανταλλαγής μηνυμάτων, helpdesk, κ.α.) Σε συνδυασμό και με την σύγχρονη τηλεκπαίδευση, μέσω βιωματικών σεμιναρίων και παραδειγμάτων εφαρμογής, επιχειρείται μια ολοκληρωμένη προσέγγιση του εκπαιδευτικού αντικείμενου και συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Τεχνικές εκπαίδευσης - Εργαλεία- Εξοπλισμός

Θα ακολουθηθούν οι εκπαιδευτικές τεχνικές που συνάδουν με την ασύγχρονη τηλεδιάσκεψη όπως π.χ. μελέτες περίπτωσης και τεστ αξιολόγησης

Θα χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle του <https://kedivim-elearning.uom.gr/> . Βασικές εκπαιδευτικές τεχνικές θα αποτελέσουν οι μελέτη περίπτωσης και τα τεστ αυτοαξιολόγησης μετά από μελέτη του υλικού της κάθε ενότητας. Θα επιδιωχθεί η μέγιστη δυνατή αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων μέσα από θέματα προς συζήτηση που θα αναρτώνται στο αντίστοιχο forum καθώς και προτροπή για περαιτέρω μελέτη μέσω της προτεινόμενης βιβλιογραφίας και δικτυογραφίας.

Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Θεματικές ενότητες	Ώρες
1 Σχολική Ψυχολογία-Εισαγωγικές Έννοιες για τη Σχολική Ψυχολογία - ο ρόλος της στην σχολική πραγματικότητα	10
2 Σχολική Ψυχολογία και Ελληνική Εμπειρία : οι μέθοδοι έρευνας που χρησιμοποιούνται σε αυ	15
3 Τι είναι η ψυχολογική αξιολόγηση και ποια χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής αξιολόγησης	15
4 Τι είναι Νοημοσύνη –Θεωρίες αυτής	15
5 Αξιολόγηση Γνωστικών Ικανοτήτων με κλίμακες του Wechsler: τι πληροφορίες μπορούμε να αντλήσουμε από αυτές	15
6 Τεστ Επίτευξης και αξιολόγηση ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες 15 ώρες	15
7 Συναισθηματική Νοημοσύνη – και τρόποι αξιολόγηση αυτής	15
8 Ψυχική Ανθεκτικότητα Εκπαιδευτικών και μαθητών	15
9 Αξιολόγηση συμπεριφοράς: με ποια εργαλεία γίνεται τι μπορεί να εντοπίσει ο εκπαιδευτικός μέσα από την διαδικασία αξιολόγησης	15
10 Στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για την αντιμετώπιση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς	15
11 . Το κλίμα της τάξης και η διαχείριση της τάξης: σχέση εκπαιδευτικού – μαθητών, σχέση με τους συνομηλίκους, σχολική αποτυχία	15
12 Μάθηση, χρήση αρνητικών θετικών ενισχυτών, τιμωρίες αυτορυθμιζόμενη μάθηση	15
13 Μνημονικές και μεταγνωστικές στρατηγικές σε παιδιά	15
14 Κίνητρα-μαθητές προσανατολισμένοι στη μάθηση ή μαθητές προσανατολισμένοι στην επίδοση? Προσδοκίες εκπαιδευτικών και σχολική επίδοση	15
15 Αυτοαντίληψη, Αυτοαντίληψη-αυτοεκτίμηση, Κοινωνική επάρκεια, καλλιέργεια Κοινωνικών δεξιοτήτων και Ψυχοκοινωνική αγωγή	20
16 Απόσυρση – Άγχος και σχολική φοβία	15
17 Παιδική Κατάθλιψη και προγράμματα ψυχοσυναισθηματικής αγωγής	15
18 Απώλεια – Πένθος –Οικογένεια	15

19 Διαχείριση κρίσεων –προγράμματα διαχείρισης κρίσεων	20
20 Διαχείριση συγκρούσεων: Συνεργασία σχολείου – οικογένειας και τεχνικές αντιμετώπισης	15
21 Προβλήματα Συμπεριφοράς –κριτήρια καθορισμού (στατιστικά, λειτουργικά κριτήρια, συστημική προσέγγιση	15
22 Οι φίλιες των παιδιών και ο ρόλος του σχολείου, του δασκάλου και της οικογένειας	15
23 Γνωστά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής αγωγής στο Σχολείο	15
24 Συστηματικός Διαδικτυακός Εκφοβισμός – Εθισμός στο Διαδίκτυο	15
25 Κακοποίηση	10
26 Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα	20
27 Μαθητές με ιδιαιτερότητες – Μαθησιακές Δυσκολίες	15
28 Κουλτούρα, διδασκαλία και μάθηση –προτάσεις για διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις	10

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠ	
ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΛΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠ	
ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ	ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠ	
ΜΩΡΑΙΤΗ ΒΑΣΩ	ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠ	
ΒΡΑΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠ	

Εκπαιδευτικό Υλικό- Πρόσθετες Πηγές

Το βασικό υλικό μελέτης παρέχεται σε ηλεκτρονική μορφή και περιλαμβάνει:

Πρόσθετη ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση βιβλιογραφία (βιβλία, άρθρα και περιοδικά) -
Ενδεικτικές ιστοσελίδες (ελληνικές και διεθνείς) με υλικό περαιτέρω μελέτης